

Демоверсия вступительного испытания по учебному предмету «Обществознание»

Часть I (Выполните предложенные задания, выбрав один вариант ответа)

1. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими
Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

2. Человека от животного отличает:

- 1) Инстинкт самосохранения
- 2) Использование природных объектов
- 3) Стремление понять окружающий мир
- 4) Способность приспосабливаться к условиям среды

3. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) Мастерство
- 2) Задатки
- 3) Гениальность
- 4) Талант

4. К социальным потребностям человека относятся потребности в:

- 1) Физическом движении
- 2) Пище
- 3) Отдыхе
- 4) Общении

5. Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) Уход от конфликтной ситуации
- 2) Посредничество
- 3) Компромисс
- 4) Сотрудничество

6. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

- 1) Аграрное
- 2) Индустриальное
- 3) Традиционное
- 4) Постиндустриальное

7. В средневековой Европе существовала пословица: недостойн быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье:

- 1) Патриархальной
- 2) Неполной
- 3) Демократической
- 4) Партнерской

8. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- 1) Избиратель
- 2) Военнослужащий
- 3) Опекун
- 4) Пользователь сети Интернет

9. Ожидаемое обществом поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его социальной группы, учёные называют:

- 1) Социальным престижем
- 2) Социальным статусом
- 3) Социальной нормой
- 4) Социальной ролью

10. Супругов К. связывают взаимопомощь и ответственность за здоровье своих детей и их воспитание. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная малая социальная группа является семьей?

- 1) Выступает посредником между отдельным человеком и обществом в целом
- 2) Характеризуется постоянным взаимодействием людей
- 3) Отличается распределением функциональных обязанностей
- 4) Характеризуется совместным ведением домашнего хозяйства

11. Иван приобрел в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует:

- 1) Распределение
- 2) Обмен
- 3) Производство
- 4) Потребление

12. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) Государственное регулирование ценообразования
- 2) Диктат хозяйственного опыта предков
- 3) Плановая организация производства
- 4) Многообразие форм собственности

13. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

- А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность
Б. Государственная собственность является основой командной экономики

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги
- 4) зарплата

15. В СССР плановые органы сформировали отрасль по производству легковых автомобилей таким образом, что в ней было всего четыре основных производителя: «ВАЗ» (изготовитель «Жигулей»), «АЗЛК» (изготовитель «Москвича»), «ГАЗ» (изготовитель «ВОЛГИ») и «ЗАЗ» (изготовитель «Запорожца»). Поскольку автомобили зарубежных фирм государство для продажи на внутреннем рынке не закупало, частных фирм по торговле автомобилями не существовало, рынок был полностью поделён между перечисленными производителями. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) монополия
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) олигополия
- 4) совершенная конкуренция

Часть II (выполните предложенные задания, установив соответствие)

1. Павел учится во втором классе общеобразовательной школы. В свободное время он любит играть в настольные игры. Сравните две формы деятельности, упомянутые в условии задания, - учение и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) Способствует развитию личности
- 2) Имитирует реальные действия
- 3) Вооружает системными знаниями и умениями
- 4) Помогает познанию окружающего мира

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

2. Установите соответствие между функциями денег и примерами, к ним относящимися. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРИМЕРЫ

- А) покупка товаров за наличные деньги
- Б) установление цены товара
- В) внешнеторговая операция
- Г) помещение денег в банк
- Д) получение заработной платы

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) средство платежа
- 5) мировые деньги

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между характеристиками социальных норм и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- А) установлены или санкционированы государством
- Б) содержатся в различных священных книгах
- В) регулируют отношения в обществе с позиций добра и зла
- Г) определяют критерии красоты
- Д) существуют в виде поучений и притч

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) религиозные
- 4) эстетические

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть III (прочитайте текст и выполните задания)

«Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятник и ландшафт, нужно вместе, а не раздельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе. Человек существо нравственно оседлое, даже если он был кочевником: ведь и кочевал он по определённым местам. Для кочевника тоже существовала «оседлость» в просторах его привольных кочевий. Только безнравственный человек – не оседлый и способен убивать оседлость в других.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико – оно принципиально существенно. До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожена та или иная порода животных целиком, если не погиб тот или иной сорт растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской пуще... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами...

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя...

На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей. Градостроителям, как никому больше, нужны знания в области экологии культуры... Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры.

Ответственны за всё мы с вами, а не кто-то другой, и в наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении».

(Д. С. Лихачёв)

- 1. Как, по мнению автора, природа может помочь человеку в восстановлении утрат? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор?**
- 2. Чем Вы можете объяснить разрушение в наши дни ряда памятников культуры? Приведите не менее двух объяснений**
- 3. Какое значение, по Вашему мнению, для общества имеет сохранение памятников культуры?**